



Consolato Generale d'Italia
Lione

Ufficio Scuola

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

AA.SS. 2022/2023-2023/2024-
2024/2025



INDICE SEZIONI PTOF

1 L'ITALIANO NEL TERRITORIO DI COMPETENZA CONSOLARE	1. Contesto di riferimento 2. La gestione diretta del Consolato Generale di Lione 3. Linee di indirizzo comuni 4. Obiettivi formativi prioritari	pag. 4 pag. 7 pag. 10 pag. 11
2 LE INIZIATIVE SCOLASTICHE ITALIANE NELLA CIRCOSCRIZIONE CONSOLARE	1. Le Sezioni Internazionali in Francia: caratteristiche e obiettivi specifici a. TRAGUARDI DI COMPETENZA per la SEZIONE ITALIANA di SCUOLA PRIMARIA della scuola Internazionale b. TRAGUARDI DI COMPETENZA per la SEZIONE ITALIANA di COLLÈGE di scuola Internazionale c. TRAGUARDI DI COMPETENZA per la SEZIONE ITALIANA di LICEO di scuola Internazionale <i>Cité Scolaire Internationale di Lione</i> <i>Cité Scolaire Internationale di Ferney-Voltaire</i> <i>Scuola Primaria Internazionale Jean Jaurès e Cité Scolaire Internationale Europole di Grenoble</i> 2. I Corsi nelle scuole locali: caratteristiche e obiettivi specifici a. TRAGUARDI DI COMPETENZA per i CORSI – LIVELLO scuola Primaria b. TRAGUARDI DI COMPETENZA per i CORSI – LIVELLO scuola Secondaria di primo grado	pag. 12 pag. 14 pag. 16 pag. 18 pag. 21 pag. 23 pag. 26 pag. 27 pag. 29 pag. 31
3 ALTRE INIZIATIVE	Corsi del Ciclo Primario di Ferney Voltaire	pag. 33



4	PROGETTI DI COLLABORAZIONE CON ALTRE ISTITUZIONI DEL TERRITORIO	pag. 34
5	RISORSE UMANE E FORMAZIONE	pag. 35
6	RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	pag. 36

**CAP. 1 L'ITALIANO NEL TERRITORIO DI COMPETENZA CONSOLARE****1. Contesto di riferimento**

I Dipartimenti del territorio francese di competenza del Consolato di Lione sono 17 e precisamente: Ain, Allier, Ardèche, Cantal, Corrèze, Creuse, Drôme, Isère, Loire, Haute-Loire, Nièvre, Puy-de-Dôme, Rhône, Savoie, Saône et Loire, Savoie, Haute Savoie, Haute-Vienne. Nell'ambito del sistema scolastico francese, questi 17 Dipartimenti, fanno capo a cinque diverse Accademie, ognuna con il suo numero di studenti e docenti di Italiano, secondo la tabella che segue:

ACCADEMIE	DIPARTIMENTI	N° STUDENTI di Italiano	N° DOCENTI di Italiano
LYON	Ain, Rhône, Loire	32.151	290
GRENOBLE	Ardèche, Drôme, Isère, Savoie, Haute Savoie	56.000	496
CLERMONT- FERRAND	Allier, Cantal, Haute Loire, Puy de Dôme	7.541	72
LIMOGES	Corrèz, Creus, Haute Vienne	1400 (cifra dell'intera Académie, non disponibile quella dei singoli dipartimenti)	16 (cifra dell'intera Académie, non disponibile quella dei singoli)



			dipartimenti)
DIJON	Nièvre, Saône et Loire	2.453	26

Nel territorio di competenza del Consolato di Lione, quindi, il totale degli studenti che nel corso della loro scolarità affrontano lo studio della Lingua Italiana si assesta complessivamente attorno alle 99.545 unità, con un coinvolgimento di 895 docenti.elle Académies di Lione e Grenoble, dove, per ragioni prevalentemente geografiche, si concentra la maggioranza degli studenti di italiano, la nostra lingua si afferma come terza lingua straniera insegnata nelle scuole Primarie, dopo l'Inglese e il Tedesco. Nella scuola Secondaria di primo grado, la domanda di Italiano, pur essendo leggermente diminuita a favore dello Spagnolo, rimane comunque importante.

Un caso particolare è quello del bacino della Maurienne (Dipartimento della Savoie, Académie di Grenoble) che, grazie anche alla sua posizione frontaliera, conserva ancora oggi l'Italiano come prima lingua straniera studiata. Ciò significa che tutti gli alunni delle scuole Primarie della zona studiano l'Italiano e che circa il 70% di essi lo prosegue anche alle scuole Secondarie di primo grado. Nelle scuole Primarie della Maurienne è stato avviato il progetto *Emile* (insegnamento in lingua straniera di contenuti curriculari, paragonabile al nostro CLIL) in Italiano.

Nei licei francesi del territorio sono presenti in totale 16 sezioni ESABAC, ovvero percorsi scolastici alla fine dei quali gli studenti possono accedere al doppio diploma, italiano e francese. In queste sezioni le ore destinate all'insegnamento dell'Italiano vengono aumentate e una disciplina (Storia/Geografia) viene interamente insegnata in Italiano. Nei corsi ESABAC tutti gli insegnanti di Italiano, pur essendo molto spesso di origine e di madrelingua italiana, sono assunti dal Ministero francese.

Un discorso a parte riguarda le scuole Internazionali, che saranno ampiamente trattate al Cap. 2.1. Queste istituzioni, molto diffuse in Francia, hanno al loro interno diverse "sezioni" linguistiche che affiancano ai programmi francesi sei-otto ore settimanali di Letteratura, Storia e Geografia in lingua



italiana. Gli studenti che frequentano le sezioni all'interno delle scuole Internazionali devono superare preventivamente un test di ammissione atto a verificare la loro competenza linguistica, poiché, una volta ammessi, dovranno sostenere programmi duplici e superare un esame di Stato finale comprensivo delle prove nella lingua di sezione. Non si tratta insomma di sezioni che insegnano la lingua, bensì in lingua, che veicolano contenuti curriculari propri dei programmi nazionali. Nel territorio di competenza del Consolato di Lione ci sono tre scuole Internazionali con sezioni italiane, due afferenti all'Académie di Lione (Cité Scolaire Internationale-CSI di Lione e Cité Scolaire Internationale-CSI di Ferney-Voltaire) e una afferente all'Académie di Grenoble (Cité Scolaire Internationale Europole-CSI Europole di Grenoble). I docenti di Italiano, Storia e Geografia operanti in queste sezioni sono docenti di ruolo in Italia, che hanno sostenuto uno specifico concorso per poter insegnare all'estero



2. La gestione diretta del Consolato Generale di Lione

L'impegno dell'Ufficio scolastico del Consolato Generale d'Italia a Lione è teso alla promozione e alla diffusione della lingua e della cultura italiana, in coordinamento con l'Istituto Italiano di Cultura di Lione e con le iniziative dell'intero sistema Paese, nell'ottica di una promozione integrata.

Sugli 895 docenti di Italiano operanti nel territorio, 16 provengono dall'Italia e sono assunti grazie ad uno specifico concorso pubblico indetto tramite bando emanato dal MAECI in collaborazione con il MIM; le 16 cattedre, che fanno diretto riferimento all'Ufficio scolastico consolare, risultano così suddivise:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● 2 cattedre di scuola Primaria presso la sezione italiana della <i>Cité Scolaire Internationale</i> di Lione |
| <ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra di scuola Secondaria di primo grado presso la sezione italiana della <i>Cité Scolaire Internationale</i> di Lione |
| <ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra di scuola Secondaria di secondo grado presso la sezione italiana della <i>Cité Scolaire Internationale</i> di Lione |
| <ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra di Scuola Secondaria di primo grado presso la sezione italiana della <i>Cité Scolaire Internationale</i> di Ferney-Voltaire |
| <ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra di scuola Secondaria di secondo grado presso la sezione italiana della <i>Cité Scolaire Internationale</i> di Ferney-Voltaire |
| <ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra di scuola Primaria presso la Scuola Internazionale Jean Jaurès di Grenoble |
| <ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra di scuola Secondaria di primo grado presso la sezione italiana della <i>Cité Scolaire Internationale Europole</i> di Grenoble |
| <ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra di scuola Secondaria di secondo grado presso la sezione italiana della <i>Cité Scolaire Internationale Europole</i> di Grenoble |



<ul style="list-style-type: none">● 3 cattedre presso corsi di scuola Primaria a Lione
<ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra presso corsi di scuola Primaria a Grenoble
<ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra presso corsi di scuola Secondaria di primo grado a Lione
<ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra presso corsi di scuola Primaria a La Maurienne
<ul style="list-style-type: none">● 1 cattedra presso corsi di scuola Secondaria a La Maurienne

A questi docenti si aggiungono i 7 docenti assunti dall'Ente gestore/promotore (Associazione per la Promozione dell'Italiano - A.P.I. di Chambéry) che operano su corsi inseriti nelle scuole Primarie di Chambéry.

L'Ente gestore/promotore dei corsi di lingua e cultura italiana ex art. 11 del D.Lgs. 64/2017 è un ente senza fini di lucro, costituito e organizzato secondo le norme giuridiche prescritte dalla normativa locale, impegnato nei corsi curricolari di lingua italiana nella scuola Primaria e interessato alla realizzazione di progetti correlati all'apprendimento della lingua italiana attraverso attività culturali. L'Ente A.P.I. opera sul territorio di riferimento dal 1975. I docenti dei corsi realizzati dall'Ente gestore/promotore sono assunti con contratto locale, ma, nell'ottica della necessaria promozione sinergica della cultura italiana all'estero, individuano l'Ufficio scolastico consolare come punto di riferimento.

I docenti, interamente a carico dell'Ente, sono tutti madrelingua e in possesso dei requisiti richiesti per l'insegnamento, compresa la certificazione ICoN, che copre i cinque livelli QCER per le lingue. Per le sue attività l'Ente A.P.I. di Chambéry riceve contributi dal MAECI a valere sul capitolo 3153, secondo una procedura che è stata recentemente riformata dalla Circolare n. 4 dell'8 marzo 2022. I docenti dei corsi, siano essi provenienti direttamente dai ruoli italiani che assunti in loco attraverso l'Ente gestore/promotore, condividono le linee di indirizzo, gli obiettivi formativi e di competenza linguistica indicati nel presente documento.

Allo scopo di favorire lo sviluppo dell'apprendimento della lingua italiana presso le scuole primarie del sistema educativo francese, dal 1973 sono stati organizzati corsi destinati ai bambini di nazionalità italiana denominati ELCO, ovvero Insegnamento di Lingua e Cultura d'Origine. In questi ultimi anni,



lo sviluppo dell'insegnamento della Lingua Italiana all'interno del sistema educativo francese ha condotto sia la Francia che l'Italia a valorizzare ulteriormente tale strumento, trasformandolo in E.I.L.E. (Insegnamenti Internazionali delle Lingue Straniere). Si tratta di un insegnamento destinato agli alunni di scuola Primaria, accessibile su base volontaria e finalizzato al raggiungimento del livello A1 (secondo il QCER), con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze orali. L'esito delle competenze acquisite dagli alunni nell'ambito dei corsi E.I.L.E., previa valutazione da parte dell'insegnante messo a disposizione dal governo italiano, viene riportato sul libretto scolastico unico. Nella Circoscrizione Consolare di Lione, tuttavia, non sono attualmente presenti corsi E.I.L.E.

Nella Circoscrizione operano, invece, più di trenta Assistenti di Lingua Italiana reclutati con apposito bando dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ed inseriti nei vari livelli della scuola francese; l'Ufficio scolastico consolare non ha competenza sul loro operato.

Il totale degli studenti delle scuole Internazionali in cui operano i nostri docenti ammonta a 519.

Il totale degli studenti dei corsi in cui sono presenti i nostri docenti ammonta a 2480 (1687 frequentano i corsi dei docenti inviati dal MAECI e 793 frequentano i corsi dei docenti dell'Ente gestore/promotore A.P.I.).

All'interno dell'Ufficio scolastico consolare opera un Dirigente scolastico con funzioni di gestione del personale scolastico, programmazione, monitoraggio, indirizzo e coordinamento tra le varie componenti della formazione italiana nel mondo.

Oltre agli insegnanti delle scuole Primarie e Secondarie, fanno parte del contingente MAECI anche i lettori presso le Università; a Lione è attivo un posto di lettore presso l'Université Lyon 2, coperto da un docente proveniente dai ruoli di scuola Secondaria di secondo grado.



3. Linee di indirizzo comuni

Pur nella diversità delle istituzioni in cui sono inseriti e dei livelli di apprendimento con i quali si confrontano, i docenti condividono alcune linee educative comuni, che ispirano il loro operato e rappresentano la base dei diversi processi di insegnamento. Entrando più nel dettaglio, viene ritenuto fondamentale porre al centro lo studente e il suo successo formativo, favorendone la crescita umana, sociale e culturale in un contesto plurilinguistico e multiculturale. Tutti i docenti ritengono inoltre indispensabile promuovere l'acquisizione delle competenze di base della cittadinanza europea, in particolare quelle sociali e civiche, nonché quelle legate alla comunicazione nelle lingue straniere e all'acquisizione di un valido e duraturo metodo di studio.



4. Obiettivi formativi prioritari

L'insegnamento dell'Italiano è volto a fornire a tutti gli studenti gli strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, facendo sì che l'apprendimento di una lingua straniera, veicolando usi, costumi e comportamenti diversi dai propri, contribuisca a sviluppare nel discente, accanto alla consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro; l'obiettivo prioritario, pur nella diversità delle situazioni di apprendimento, è quello di favorire la crescita di persone senza pregiudizi, aperte alle diverse sollecitazioni culturali, disponibili all'accoglienza e al confronto.



CAP. 2 LE INIZIATIVE SCOLASTICHE ITALIANE NELLA CIRCOSCRIZIONE CONSOLARE

1. Le Sezioni Internazionali in Francia: caratteristiche e obiettivi specifici

Le Sezioni Internazionali sono istituite dal Ministère dell'Éducation Nationale con Decreto dell'11 maggio 1981 in accordo con i Paesi partner. Come già accennato, l'originalità dell'accordo è quella di integrare, all'interno del sistema scolastico francese, un insegnamento che interessi non solo la lingua, ma anche la cultura e le metodologie pedagogiche dei Paesi partner. Più che sezioni linguistiche, esse sono, dunque, un vero e proprio strumento di cooperazione bilaterale, all'interno del quale convivono studenti francesi e studenti stranieri che beneficiano insieme di un insegnamento non solo bilingue, ma anche multiculturale. Il sistema scolastico integrato permette agli studenti di operare un cambiamento sostanziale, passando da un contesto multilingue e multiculturale ad uno plurilingue e pluriculturale, improntato su principi di cosmopolitismo.

Il percorso formativo delle Sezioni Internazionali è piuttosto impegnativo e può andare dal primo anno di scuola Primaria fino all'ultimo anno del liceo. Gli studenti seguono i programmi del sistema scolastico francese in cui sono integrati, a cui si aggiungono una media di 6-8 ore a settimana di insegnamento approfondito della lingua di sezione e di storia-geografia (per lo più orientato sulle questioni europee e mondiali). Dall'anno scolastico 2022/2023 è stato inserito anche l'insegnamento di *Connaissance du Monde* (CdM) a partire dalla classe *Première*, che continuerà anche nella classe *Terminale* e che terminerà con l'esame di *Baccalauréat Français International* (BFI). Il livello di lingua atteso alla fine del liceo è il livello C1 del Quadro Comune Europeo delle Lingue.

Al termine degli studi in Sezione Internazionale, gli studenti ottengono un *Bac à Option Internationale* (OIB), e, dall'anno scolastico 2023/2024 il *Baccalauréat Français International* (BFI), a tutti gli effetti diplomi di maturità francese, nei quali però ricoprono un ruolo importante le conoscenze della lingua e della cultura del Paese straniero; è per questo che il BFI (e prima l'OIB) gode di un riconoscimento indiscusso presso le più prestigiose Università del mondo.

Il BFI si declina secondo un percorso che può essere bilingue, trilingue o quadrilingue. Gli insegnamenti specifici (approfondimento culturale e linguistico, disciplina non linguistica) sono



potenziati e integrati dal nuovo insegnamento di Conoscenza del Mondo; l'impegno dello studente è valutato come parte di un progetto condotto con un partner internazionale; nelle ore di CdM, che vengono proposte laboratorialmente, la focalizzazione su tre portali tematici permette di orientarsi sui temi di studio più rappresentativi delle aree culturali di cui si studia la lingua: Pensare la società, Abitare il mondo e Costruire il futuro.

Oltre ai tre suddetti insegnamenti obbligatori, l'alunno che frequenta la classe BFI può scegliere di seguire un secondo insegnamento facoltativo di disciplina non linguistica (DNL 2) proposto dall'istituto agli studenti della Classe Première e della Classe Terminale. Questo insegnamento facoltativo può riguardare uno degli insegnamenti di specialità, ad eccezione dell'insegnamento di specialità «Lingue, letterature e culture straniere e regionali».

Le valutazioni nell'esame conclusivo finale sono declinate nella tabella seguente:

INSEGNAMENTO SPECIFICO	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	COEFFICIENTE
Connaissance du Monde en LV1 (Lingua di Sezione)	Valutazione orale specifica	20
Approfondimento culturale e linguistico (Collegato alla Lingua di Sezione)	Valutazione specifica scritta e orale	20
DNL1 (Storia e Geografia in LV1 - Lingua di Sezione)	Valutazione specifica scritta e orale	20
DNL2 facoltativa (legata a un insegnamento di specialità, eccetto Lingua, Letteratura e Culture straniere e regionali)	Valutazione orale specifica	20

La Francia ha istituito le Sezioni Internazionali in partenariato con 16 Paesi differenti; nella Circoscrizione Consolare di Lione per l'Italia sono presenti complessivamente 5 sezioni nell'Académie di Lione, presso le Cité Scolaire Internationale di Lione e di Ferney Voltaire, e 3 sezioni nell'Académie di Grenoble, presso la scuola Primaria Jean Jaurès e la Cité Scolaire Internationale Europole di Grenoble.

Di seguito si specificano i traguardi di competenza previsti per le sezioni italiane di scuola Primaria, scuola Secondaria di primo e secondo grado nelle scuole Internazionali.



1a. TRAGUARDI DI COMPETENZA PER IL CICLO PRIMARIO DELLE SEZIONI ITALIANE DELLE SCUOLE INTERNAZIONALI

Al termine della CM2 (5° anno di Scuola Primaria) si prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

• **Ascolto e Parlato**

- comprendere il contesto, il messaggio, lo scopo di una conversazione, per inserirsi adeguatamente nella situazione comunicativa;
- interagire per sostenere discorsi di diverso tipo utilizzando lessico specifico;
- riferire in modo sintetico una comunicazione ascoltata, un'esperienza personale o un testo letto utilizzando un lessico ampio e adeguato alla situazione;
- pianificare il proprio intervento, rielaborando le conoscenze studiate e riferirle, organizzando il discorso in modo da rendere evidenti le connessioni logiche tra le parti.

• **Lettura**

- leggere silenziosamente testi di vario tipo comprendendone il significato;
- leggere ad alta voce con espressività adeguata al tipo di testo e diversificata, dimostrando una buona comprensione del significato;
- riconoscere le immagini, le figure retoriche, le strutture utilizzate dagli autori nei testi espressivi;
- fare la rappresentazione mentale o scritta di un testo letto anche dividendolo in parti e utilizzando strategie personali (sottotitoli, colori, numeri)



- **Scrittura**

- produrre testi creativi (racconti, poesie, filastrocche) seguendo strutture date e applicando strategie apprese (flash-back, uso di similitudini, metafore) utilizzando un lessico vario e appropriato
- scrivere testi autobiografici secondo modalità diverse (lettere, diario) per riflettere su di sé ed esprimere stati d'animo
- padroneggiare con sicurezza l'ortografia e la punteggiatura
- produrre testi scritti anche supportati da immagini e avvalendosi delle tecnologie informatiche

- **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- riconoscere attraverso esperienze dirette la variabilità della lingua in base al contesto storico e geografico
- riflettere sul significato delle parole, riconoscerne i principali meccanismi di formazione (prefissi, suffissi) per ampliare il proprio lessico
- riconoscere e denominare le categorie morfologiche-sintattiche (gruppo nominale e verbale, soggetto, predicato verbale)
- riconoscere in una frase le parti del discorso o categorie lessicali, le congiunzioni
- rivedere e correggere la propria produzione.



1b. TRAGUARDI DI COMPETENZA PER LA SEZIONE ITALIANA DEL COLLÈGE DELLE SCUOLE INTERNAZIONALI

Al termine del Collège (4 anni di studio dopo la scuola Primaria) si prevede il raggiungimento di obiettivi riconducibili al Livello B2 o B2+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Il profilo finale corrispondente al livello B2 è il seguente:

L'alunno:

- è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione
- è in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione
- sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni

In maggior dettaglio, si definiscono i seguenti obiettivi didattici al termine del Collège, suddivisi in obiettivi di apprendimento per la Lingua Italiana e obiettivi di apprendimento per Storia e Geografia:



Lingua italiana

- Riconoscere gli elementi stilistici più significativi e le possibilità espressive della Lingua italiana scritta e orale
- Raggiungere la correttezza ortografica e sintattica in testi di complessità progressiva
- Arricchire il lessico e migliorare le abilità comunicative
- Strutturare il discorso in modo sempre più adeguato ai contesti e raccontare esperienze personali e altrui, sia in forma orale che scritta
- Comprendere che il contesto storico influisce sulla struttura della lingua
- Conoscere generi testuali diversi

Storia e geografia

- Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Acquisire la consapevolezza del divenire dei processi storici
- Saper cogliere i molteplici intrecci della relazione uomo ambiente
- Acquisire consapevolezza di come elementi naturali e antropici creano il tessuto di ogni organizzazione sociale
- Saper riconoscere regole e organismi sociali



1c. TRAGUARDI DI COMPETENZA PER LA SEZIONE ITALIANA DEL LYCÉE DELLE SCUOLE INTERNAZIONALI

Al termine del Lycée (3 anni di studio dopo il Collège) si prevede il raggiungimento di obiettivi riconducibili al Livello C1 o C1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Il profilo finale corrispondente al livello C1 è il seguente:

L'alunno:

- è in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito
- si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole
- usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, (accademici e professionali)
- sa produrre testi chiari, ben strutturati ed articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione

Entrando più nel dettaglio, si definiscono obiettivi didattici al termine del Lycée, suddivisi in obiettivi di apprendimento per la Lingua Italiana e obiettivi di apprendimento per Storia e Geografia:



Lingua Italiana

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, anche di carattere letterario
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- Acquisire consapevolezza della specificità culturale della lingua italiana e della complessità del fenomeno letterario
- Acquisire una visione complessiva della tradizione letteraria italiana nel quadro dello sviluppo storico-culturale della società italiana ed europea
- Saper analizzare e contestualizzare il testo letterario

Storia e Geografia:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici
- Individuare, descrivere ed analizzare diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)
- Comprendere ed utilizzare, anche attraverso la produzione di mappe concettuali, schemi o tabelle, alcuni dei fondamentali termini e concetti del linguaggio storiografico e geografico
- Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici e aree geografiche
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente.



Al di là di obiettivi didattici e formativi condivisi, le tre scuole Internazionali della Circoscrizione Consolare di Lione hanno ciascuna una propria identità, legata alle specificità del territorio e alle caratteristiche dell'utenza; se ne presentano alcuni degli aspetti salienti nel capitolo successivo.



- CITÉ SCOLAIRE INTERNATIONALE DE LYON

La Cité Scolaire Internationale di Lione è costituita da nove sezioni internazionali e tra queste ospita le Sezioni Italiane di scuola Primaria, Collège e Lycée. Grazie alla C.S.I., le famiglie hanno pertanto l'opportunità di consentire ai propri figli di integrarsi nel sistema scolastico francese, pur mantenendo un legame profondo con la lingua italiana in un contesto bilingue e biculturale.

Molteplici sono le proposte formative che si affiancano alle discipline curriculari con l'obiettivo, da un lato, di sostenere la motivazione all'apprendimento della lingua e della cultura italiana, dall'altro, di approfondire le conoscenze specifiche, maturando allo stesso tempo le irrinunciabili competenze di cittadinanza indispensabili alla formazione dei futuri cittadini dell'Europa e del mondo. In tale contesto, si inseriscono i numerosi progetti elaborati dai docenti e sostenuti finanziariamente dal MAECI e anche dall'Associazione Genitori APESI.

In merito ai progetti migliorativi dell'offerta formativa, agli interventi per le attività di promozione educativa e culturale, per l'integrazione e diffusione della cultura italiana, nell'anno scolastico 2022-2023, nelle Sezioni Italiane di questo Istituto si realizzeranno i tre progetti didattici di seguito riportati, tutti coerenti con gli obiettivi, la metodologia, gli strumenti, la verifica e la valutazione previsti dal PTOF.

Progetti:

- **“La fattoria a scuola”**, rivolto alle classi prime in collaborazione con le CP francesi, ha come obiettivo l'educazione al rispetto e all'osservazione del ciclo della natura. L'esperienza prevede che gli alunni, per due settimane al mese, si prendano cura di galline e porcellini d'India. A fine anno scolastico il percorso progettuale si concluderà con un'uscita didattica in una fattoria fuori città. L'attività contempla, oltre a interventi sul campo, la realizzazione da parte degli alunni di diari di bordo e di tabelle e rappresenta un'importante occasione di lavoro interdisciplinare tra lingua e scienze.

- **“L'orto a scuola”**, dedicato alle classi seconda, terza, quarta e quinta in collaborazione con le classi francesi e con gli alunni della Sezione Tedesca, ha come obiettivo l'educazione al rispetto e all'osservazione della natura, attraverso l'esperienza diretta. Questo progetto



permette agli alunni di conoscere il ciclo della pianta attraverso le attività della semina, fino al raccolto dei frutti e della loro trasformazione in cibo, prevedendo un momento di convivialità a fine percorso. Il percorso formativo è finalizzato ad integrare le tematiche delle scienze all'educazione civica e al benessere alimentare.

- **“Viaggio di istruzione a Milano”**, per la classe quinta, ha come obiettivo la socializzazione e la promozione della lingua e cultura italiana. Il progetto propone agli alunni attività interdisciplinari tra arte, scienza, storia e geografia, con visite al Museo del '900, alla Pinacoteca di Brera, al Palazzo Reale, al Museo dei Lego, al Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia. Nel corso di questa esperienza culturale gli alunni saranno sollecitati a mettere in atto e sviluppare le competenze personali, quali il senso di responsabilità, la collaborazione e la solidarietà.



• CITÉ SCOLAIRE INTERNATIONALE DE FERNEY-VOLTAIRE

La Scuola Internazionale di Ferney-Voltaire ospita le Sezioni Italiane di Collège e Lycée che, considerata la localizzazione geografica, accolgono molti alunni appartenenti a famiglie italiane con incarichi professionali presso il CERN e le altre organizzazioni dell'area. Rispetto alle altre scuole Internazionali, è qui più evidente l'oscillazione del numero degli iscritti, dovuta alla mobilità delle famiglie italiane e straniere sul territorio ed alla durata degli incarichi nelle organizzazioni internazionali. Il corpo docente opera in tale contesto attraverso una didattica laboratoriale innovativa, cercando di promuovere un apprendimento attivo da parte dei discenti e tenendo conto sia delle otto competenze chiave europee che delle linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito italiano e del Ministero dell'Educazione Nazionale francese.

L'andamento dell'utenza, in costante crescita, si attesta grosso modo intorno ai 140 studenti.

Le proposte educative integrative che affiancano l'attività curricolare sono anche in questo caso molteplici e di elevato spessore culturale; sostenute finanziariamente dall'Associazione Genitori AGASI, esse propongono delle riflessioni sugli aspetti salienti della cultura e della civiltà italiane, attraverso percorsi di scoperta che prevedono sia l'intervento di esperti che l'apprendimento cooperativo, non di rado in collaborazione con le Sezioni di altri Paesi presenti nell'Istituto.

In questo contesto si inseriscono i progetti realizzati in occasione della Giornata della Memoria. All'interno delle stesse discipline curricolari, inoltre, vengono proposti progetti di approfondimento che permettano di avvicinare gli studenti alla comprensione dei processi creativi della lingua, soprattutto in relazione ai linguaggi della musica e della poesia.

La dinamicità delle sezioni internazionali di Ferney Voltaire è arricchita nell'a.s. 2022/2023 dalla presenza di uno scambio tra la classe Seconde del Lycée e il Liceo "Bertrand Russell" di Roma che prevede, nell'ambito del medesimo anno scolastico, una settimana di permanenza degli studenti italiani in Francia e, a seguire, una degli studenti francesi in Italia. Lo scambio permette un indiscutibile arricchimento reciproco che, attraverso il confronto, valorizza le diversità dei sistemi scolastici e delle abitudini quotidiane, favorendo negli studenti coinvolti una più completa ed armonica crescita umana e culturale.

Nell'a.s. 2022/23 la proposta educativa si arricchisce anche dell'esperienza di un Viaggio d'istruzione



in Italia per le classi Quatrième e Troisième del Collège e le classi Première e Terminale del Lycée, al fine di permettere agli studenti di esaminare in modo autoptico i luoghi della Storia e della Letteratura proposti in aula.

I progetti proposti accrescono l'offerta formativa tenendo conto dei bisogni dell'utenza, che in questo modo può vivere esperienze culturali immersive, cogliendo gli aspetti semantici remoti dei temi e degli argomenti trattati in aula. I laboratori, inoltre, intendono proporre percorsi di apprendimento attivo con l'obiettivo di migliorare negli studenti il senso di autoefficacia, di consapevolezza culturale e, conseguentemente, i livelli di autostima.

La Sezione Italiana del Lycée è molto attenta alle proposte di Orientamento in uscita provenienti dall'Italia, permettendo agli studenti di tutte le classi del ciclo secondario di secondo grado di poter usufruire degli incontri on line con le università italiane (Università degli Studi di Bologna, Università Bocconi di Milano, Università Cattolica di Milano, Università degli Studi di Roma Tor Vergata, Università Normale di Pisa).

Progetti:

- **“Scambio in Italia: Ferney-Voltaire incontra Roma”**, un progetto che coinvolge gli studenti della classe Seconde abbinati ad un/a compagno/a del Liceo "Bertrand Russell" di Roma; tra gli obiettivi che si intendono raggiungere si sottolineano *in primis* la possibilità di acquisire, potenziare e consolidare un atteggiamento positivo nella comunicazione con l'altro, un esercizio pratico della competenza del *problem solving*, la comprensione, attraverso il confronto, di realtà diverse dalla propria per acquisire la consapevolezza della dimensione europea e della propria personalità.
- **“Vivere l'Italia: viaggio-studio a Trieste”**, che prevede un viaggio d'istruzione nella città di Trieste, nella quale verranno visitati i siti che si riconducono agli episodi relativi alla Storia d'Italia quali la Risiera di San Sabba, il ghetto ebraico, le chiese di diverse confessioni, i caffè letterari. Le attività previste nell'ambito di questo progetto partono dall'aula e si perfezionano sul campo, in un'ottica euristica, attraverso la quale gli studenti possano ampliare e consolidare i propri orizzonti culturali, conoscere luoghi ricchi di storia e testimonianze artistiche, ma anche vivere un'esperienza socializzante.
- **“Settimana della Cultura italiana nel Mondo, edizione 2023”**, che si svolge intorno alla data



del 2 giugno e che consta di atelier in aula con le singole classi del Collège e del Lycée, e di incontri collettivi nella Salle de Conférence dell'istituto, durante i quali gli studenti sono protagonisti di spettacoli di musica, canto, poesia e teatro in lingua italiana. In quest'occasione vengono invitati esperti di settore che approfondiscono alcuni temi centrali dei piani di lavoro delle singole discipline di Storia, Geografia, Lingua e Letteratura italiana

Le attività mirano a garantire agli studenti la comprensione di un mondo complesso; il perfezionamento linguistico ha come obiettivo una comprensione fine delle specificità culturali dei paesi i cui alunni studiano la lingua, attraverso le questioni vive che animano il mondo contemporaneo.



- SCUOLA PRIMARIA INTERNAZIONALE JEAN JAURES E CITÉ SCOLAIRE INTERNATIONALE EUROPOLE DI GRENOBLE

Le due Scuole Internazionali di Grenoble rappresentano un importante polo di diffusione della lingua italiana.

La scuola Primaria Internazionale Jean Jaurès, offre a tutti i bambini iscritti la possibilità di studiare l'Italiano come lingua straniera e ospita la Sezione Italiana, nella quale, al normale orario curricolare, si affiancano quattro ore aggiuntive di Italiano svolte da un docente ministeriale.

L'utenza della scuola Jean Jaurès si attesta intorno alle 100 unità complessive.

Per quanto riguarda invece il ciclo Secondario (*Collège e Lycée*) istituito presso la *Cité Scolaire Internationale de Grenoble - Europole*, si riscontra una costante crescita dell'utenza che, nell'ultimo biennio, si è attestata intorno alle 110 unità complessive. Come nelle omologhe sezioni di Lione e Ferney Voltaire, anche a Grenoble vengono proposte, con il sostegno dell'Associazione Genitori *La Finestra*, numerose attività integrative di approfondimento volte a favorire la crescita umana, sociale e culturale degli studenti in un contesto che, grazie alla posizione geografica e alla presenza di varie aziende ed Enti di Ricerca, è particolarmente sensibile agli scambi con l'Italia. La scuola è molto ricettiva nei confronti delle iniziative e dei concorsi proposti dal MIM e destinati anche alle scuole o sezioni italiane all'estero; appuntamento fisso ogni anno è quello con il *Concours Générale d'Italien*, al quale partecipa la Sezione Italiana del Lycée.

Gli alunni della Classe Première OIB/BFI del Liceo di Grenoble partecipano ogni ai Corsi di orientamento universitario promossi dalle università italiane ((Università degli Studi di Bologna, Università Bocconi di Milano, Università Cattolica di Milano, Università degli Studi di Roma Tor Vergata, Università Normale di Pisa).

I corsi vogliono favorire una scelta degli studi universitari più consapevole, matura e meditata, attraverso la presentazione di un ampio panorama di percorsi formativi molto qualificati presenti nel mondo universitario. Così come molti loro coetanei delle scuole italiane, gli studenti hanno l'opportunità di prendere parte a un'intensa attività di formazione e di informazione, attraverso lezioni, seminari e incontri con docenti universitari.



2. I Corsi nelle scuole locali: caratteristiche e obiettivi specifici

I Corsi di Italiano nelle scuole locali, di cui all'art.10 del D.Lgs 64/2017, possono essere sia curricolari che extracurricolari, a seconda della richiesta e delle esigenze del territorio; nelle scuole di questa Circoscrizione Consolare, tutti i Corsi attivati sono curricolari, ovvero integrati nell'offerta formativa della scuola, sostenuti dalla rigorosa applicazione della *Carte des Langues*, che garantisce la continuità dell'insegnamento dell'Italiano dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria, e valutati nel curriculum.

Complessivamente nell'a.s. 2022/2023 i Corsi nelle scuole Primarie sono 70, distribuiti su 16 scuole della Circoscrizione e vi operano cinque docenti che fanno parte del contingente che proviene dall'Italia. Sette docenti, invece, sono assunti dall'Ente gestore/promotore API con contratto locale ed operano su 37 corsi.

I Corsi nelle scuole Secondarie sono invece 29, distribuiti su 8 scuole della Circoscrizione Consolare di Lione e sono coperti da 2 docenti provenienti entrambi dall'Italia.

Gli insegnanti di Italiano che operano nei Corsi sono quindi inseriti a pieno titolo nella scuola francese di cui diventano parte attiva ed integrante. Il loro ruolo è da un lato quello di collaborare proficuamente con i colleghi francesi nella definizione di una programmazione condivisa che abbia come obiettivo il raggiungimento dei traguardi di competenza considerati irrinunciabili per il successo formativo degli allievi e, dall'altro, quello di preservare l'impostazione pedagogica italiana che pone l'alunno al centro del processo di apprendimento e ne valorizza le caratteristiche specifiche, nel rispetto delle diversità e delle personali inclinazioni.

I Corsi possono avere durata diversa a seconda dell'organizzazione interna delle singole scuole, si fondano su una metodologia ispirata per lo più all'approccio ludico-comunicativo e ad un utilizzo funzionale della lingua basato sullo sviluppo integrato delle quattro abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate. Gli insegnanti privilegiano l'espressione orale e danno largo spazio a modalità di lavoro cooperative, cogliendo ogni occasione per stimolare l'interesse per l'Italia e la cultura italiana favorendo così, attraverso lo strumento linguistico, la formazione di cittadini rispettosi nei confronti dell'altro, protesi verso uno sviluppo sostenibile, capaci di partecipare in modo costruttivo alla definizione e raggiungimento del bene comune.

Anche i docenti dei Corsi propongono varie iniziative per il potenziamento dei saperi e delle conoscenze,



in sinergia con le scuole nelle quali prestano servizio. Vengono, infatti, attuati progetti di diverso tipo che vanno dagli scambi a distanza con scuole italiane alla realizzazione di veri e propri viaggi di istruzione, dalla partecipazione a concorsi per la valorizzazione della lingua a drammatizzazioni su contenuti culturali specifici, fino ad esperienze di lettura, di musica, di cinematografia.

In merito ai progetti di Miglioramento dell'Offerta Formativa e agli interventi per le attività di promozione educativa e culturale, per l'integrazione e diffusione della cultura italiana, nell'anno scolastico 2022 - 2023, presso le scuole Primarie "Léon Jouhaux" e "Paul Painlevé" di Lione, in cui sono presenti corsi di Lingua Italiana, verrà realizzato il progetto "Un voyage européen au moyen des langues vivantes in *eTwinning*", per due classi di CM1 e una classe di CE2, in coerenza con gli obiettivi, la metodologia, gli strumenti, la verifica e la valutazione previsti dal PTOF. Il progetto intende sviluppare la cooperazione digitale in un contesto internazionale, coinvolgendo altre scuole di Lingua Italiana e Francese ed eventualmente di Lingua Inglese L2, nel quadro delle iniziative progettuali attivate in ambito ESEP/eTwinning, favorendo l'uso e lo sviluppo della lingua in un contesto interculturale.

Presso il Liceo "Docteur Charles Mérieux", che accoglie ex studenti del Collège "Dufy", si realizzerà, invece, il progetto "Cinema e storia dalla Prima guerra mondiale agli Anni di piombo", per gli alunni delle Classi Prima e Seconda, in coerenza con gli obiettivi, la metodologia, gli strumenti, la verifica e la valutazione previsti dal PTOF. Il progetto ha come finalità la presentazione e la diffusione della Storia italiana contemporanea, attraverso l'ausilio di montaggi di trailer di film relativi all'epoca studiata e l'uso di Powerpoint. Gli alunni saranno sollecitati a utilizzare la Lingua Italiana in forma scritta e orale e avranno modo di conoscere alcuni dei più grandi registi italiani che con le loro opere hanno interpretato quegli anni.



2a. TRAGUARDI DI COMPETENZA PER I CORSI – LIVELLO SCUOLA PRIMARIA

Al termine della Scuola Primaria, si prevede il raggiungimento di obiettivi riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Il profilo finale corrispondente al livello A1 viene di seguito riportato.

L'alunno:

- riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- a presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede)
- è in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

In maggior dettaglio, si definiscono i seguenti obiettivi didattici alla fine della classe CM2 (Classe Quinta della scuola Primaria):

Ascolto e Parlato

- Interagire in brevi scambi, monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi, utilizzando espressioni adatte alla situazione proposta
- Comprendere ed eseguire consegne e procedure
- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti
- Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto



Lettura

- Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari

Scrittura

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie

Civiltà

- Conoscenza delle principali tradizioni e festività italiane



2b. TRAGUARDI DI COMPETENZA PER I CORSI – LIVELLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado, si prevede il raggiungimento di obiettivi riconducibili al Livello A2 (o anche B1 per alcune competenze) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Il profilo finale corrispondente al livello A2 è di seguito riportato.

L'alunno:

- riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro)
- riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali
- riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

In maggior dettaglio, si definiscono i seguenti obiettivi didattici alla fine della classe 3^{ème}:

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari o che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.



Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni semplici.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi e trovare informazioni specifiche.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.

Scrittura (produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi
- Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali

Civiltà

- Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi



CAP. 3 ALTRE INIZIATIVE: i Corsi del Ciclo Primario di Ferney-Voltaire

Nel Pays de Gex (zona frontiera di cui fa parte la città di Ferney-Voltaire), in assenza di una sezione internazionale specifica per il Ciclo Primario, è stato istituito un apposito dispositivo che permette ai bambini in possesso di un adeguato livello linguistico di ricevere un insegnamento approfondito in lingua straniera, integrato nel tempo scuola. Questo dispositivo, anche se non riconosciuto ufficialmente, è in realtà simile a quello delle sezioni internazionali; in quanto tale, è sottoposto al monitoraggio e al controllo delle autorità accademiche locali e ha, come quadro di riferimento regolamentare, quello dei programmi di insegnamento della scuola elementare francese. Nell'ambito di tale percorso di istruzione, si inseriscono i Corsi di Italiano per il Ciclo Primario che si svolgono presso i locali della CSI di Ferney-Voltaire e raggruppano tutti i bambini residenti nel Pays de Gex che desiderino mantenere e/o approfondire l'apprendimento della Lingua italiana, integrando il curriculum con 3 ore settimanali di lezione dedicata. L'attivazione di questi corsi è resa possibile da un Protocollo d'intesa siglato tra il Consolato, l'Associazione Genitori AGASI (Associazione Genitori Alunni Sezione Italiana) e il Ministère dell'Éducation Nationale; i corsi sono sostenuti finanziariamente dai contributi delle famiglie e gli insegnanti, che pure sono sottoposti al controllo degli organi ispettivi locali, sono assunti e stipendiati dall'AGASI. Così come accade per le sezioni internazionali, anche per accedere a questi corsi è necessario per gli alunni sostenere un test d'ingresso che accerti il possesso dei requisiti necessari a garantire un adeguato successo formativo. I corsi si avvalgono di laboratori didattici finalizzati a completare ed integrare in maniera attiva, per mezzo dell'esperienza attiva, le varie attività curricolari. L'idea è quella di vivere la lingua italiana come lingua d'uso, come lingua veicolare per la riflessione e lo sviluppo di idee da concretizzare, per parlare di sé stessi e delle proprie emozioni. I laboratori, oltre a coinvolgere gli alunni in letture, reinterpretazioni, drammatizzazioni, scritture e riscritture, hanno anche l'obiettivo di sviluppare, il linguaggio non verbale e di accrescere le attitudini dei singoli alunni anche a livello relazionale e collaborativo, grazie ad attività manuali atte a stimolare la creatività, l'immaginazione e la manualità. I corsi, quindi, hanno lo scopo precipuo, anche se non unico di preparare i bambini per l'ingresso al Collège; il 100% degli allievi frequentanti i corsi ha finora superato il test di ammissione alla CSI di Ferney-Voltaire.

**CAP. 4: PROGETTI DI COLLABORAZIONE CON ALTRE ISTITUZIONI DEL TERRITORIO**

Al fine di agevolare la diffusione della lingua e della cultura italiana a tutti i livelli, favorendo le sinergie con tutti gli attori della formazione italiana nel mondo il cui obiettivo condiviso è quello di sostenere e promuovere il “Sistema Italia”, l’Ufficio scolastico consolare sostiene alcune importanti iniziative in collaborazione con altre istituzioni presenti sul territorio. In particolare:

- **Iniziative di Orientamento Scolastico**, indirizzate agli studenti dei Licei Internazionali ed Esabac, volte a presentare l’offerta di eccellenza di alcune tra le più note Università Italiane e dei Dipartimenti di Italianistica delle Università locali (in collaborazione con l’Istituto Italiano di Cultura e con le Associazioni dei Genitori delle scuole locali)
- **Iniziative per il conseguimento agevolato della Certificazione linguistica CELI** da parte degli studenti di italiano (in collaborazione con l’Istituto Italiano di Cultura)
- **Concorsi per le Scuole**, proposti dal MIM e dal MAECI, volti ad approfondire aspetti diversi e significativi della cultura italiana
- **Realizzazione di iniziative di aggiornamento per i docenti** tese a fornire materiali e spunti per il miglioramento delle pratiche didattiche in uso a tutti i livelli
- **Realizzazione di tavole rotonde e/o conferenze** sull’eccellenza dei percorsi pedagogici italiani (*Reggio Children, didattica Montessori, etc.*)



CAP. 5: RISORSE UMANE E FORMAZIONE

Come già precisato nel cap. 1.2, fanno parte di questo Ufficio Scolastico Consolare un Dirigente scolastico, 16 docenti MAECI assunti da apposite graduatorie per l'estero e 7 docenti assunti localmente dall'Ente gestore/promotore A.P.I. di Chambéry. Ad essi si aggiunge un lettore presso l'Università Lyon 2, che dipende direttamente dal Capo Missione.

I docenti partecipano alle iniziative di formazione promosse dal MAECI e dall'Italia – soprattutto attraverso piattaforme informatiche - ma anche ad iniziative in loco, in particolare attraverso la collaborazione con il Dipartimento di italianistica dell'Università Lyon2.

È inoltre possibile la partecipazione ad iniziative promosse dalle *Académies françaises*. A titolo esemplificativo, infatti, i docenti dei Licei internazionali partecipano annualmente ad un incontro con il personale ispettivo francese volto a definire e a condividere i contenuti del Bac a opzione internazionale.



CAP. 6: RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le Associazioni dei Genitori attive nelle sezioni italiane di Scuola Internazionale (APESI di Lione, AGASI di Ferney-Voltaire, *La Finestra* di Grenoble) forniscono un inestimabile supporto nella realizzazione di interventi a favore degli studenti, soprattutto in relazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Laboratori didattici per bambini, scambi culturali, conferenze con esperti, uscite sul territorio, rappresentazioni teatrali, iniziative di orientamento e molto altro ancora, possono infatti essere realizzati anche grazie al sostegno delle Associazioni. Queste ultime si occupano spesso pure dell'acquisto dei libri scolastici e sono molto attive sia nell'organizzazione di momenti conviviali sia nella gestione di momenti importanti per la vita delle scuole (quali la *Journée Portes Ouvertes* o ricorrenze di vario tipo), creando coesione e inclusione sul territorio nel quale operano.